

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.09.2 Проблемы предупреждения преступлений и административных правонарушений

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Прокурорская деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Доктор юридических наук, доцент Кузьменко Элла Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1058).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен осуществлять права и нести обязанности прокурорского работника и обеспечивать их реализацию

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правозащитный
- правоохранительный
- правоприменительный
- экспертно-консультационный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности; защиты интересов личности, общества и государства; разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен осуществлять права и нести обязанности прокурорского работника и обеспечивать их реализацию	Применяет знания основных прав и обязанностей прокурорского работника в сфере предупреждения преступлений и административных правонарушений; эффективно обеспечивает реализацию прав и обязанностей прокурорского работника в сфере предупреждения преступлений и административных правонарушений

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен осуществлять права и нести обязанности прокурорского работника и обеспечивать их реализацию

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)					
		6	7	9	10	6	7	9	10	11	
1	Акты прокурорского реагирования	+				+					
2	Антитеррористическая безопасность			+				+			
3	Государственная и муниципальная служба		+				+				
4	Деятельность прокурора по предупреждению преступлений			+				+			
5	Законодательство Тамбовской области		+				+				

6	Надзор за исполнением законов		+				+			
7	Правовые основы деятельности прокуратуры РФ	+				+				
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				+	
9	Преддипломная практика				+					+
10	Проблемы прокурорской деятельности				+				+	
11	Прокурорская деятельность в зарубежных странах	+				+				
12	Профессиональная культура государственных служащих		+				+			
13	Система нормативного регулирования в органах прокуратуры	+				+				
14	Уголовное право зарубежных стран			+				+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Проблемы предупреждения преступлений и административных правонарушений» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Проблемы предупреждения преступлений и административных правонарушений» изучается в 9 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	32	12
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	40	87
Зачет	36	9

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								
1	Теоретические основы превенции преступлений прокурором	1	1	2	1	2	5	собеседование / устный опрос
2	Общая характеристика системы предупреждения преступлений	2	1	2	1	2	7	собеседование/устный опрос
3	Общее и специальное предупреждение прокурором преступлений	1	1	-	-	-	5	ситуационные задачи; собеседование/устный опрос
4	Индивидуальное предупреждение преступлений	2	-	-	1	2	7	собеседование/устный опрос; Контрольная работа
5	Криминологическое прогнозирование и планирование как основа профилактических мероприятий	1	-	2	1	4	7	собеседование/устный опрос
6	Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений прокурором	-	-	2	1	2	7	ситуационные задачи; собеседование/устный опрос
7	Предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью	1	-	2	-	4	7	собеседование/устный опрос
8	Предупреждение массового преступного поведения	2	1	2	-	4	7	собеседование/устный опрос; Тестирование
9	Предупреждение преступлений в экстремальных ситуациях	1	1	-	-	4	7	собеседование/устный опрос; Эссе
10	Предупреждение преступлений, направленных против личности	2	1	2	1	4	7	собеседование/устный опрос; ситуационные задачи
11	Предупреждение корыстных преступлений	1	-	-	-	4	7	собесеование/устный опрос

12	Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности	1	-	2	-	4	7	ситуационное задание; собеседование/устный опрос
13	Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	1	-	-	-	4	7	Контрольная работа; собеседование/устный опрос

## **Тема 1. Теоретические основы превенции преступлений прокурором (ПК-5)**

### **Лекция.**

Социально-экономические и идейно-нравственные основы предупреждения преступности. Криминологическая теория предупреждения преступности: объект, предмет, структура, научная терминология. Общая характеристика научных взглядов о сущности криминологической профилактики преступлений, средствах и методах ее осуществления и отличии от других подсистем предупреждения преступности.

Формирование в науке уголовного права теории общего и специального предупреждения преступлений. Теория психического принуждения. Истоки научного обоснования профилактической функции уголовно-процессуального права. Классификация уголовно - процессуальных средств предупреждения преступлений. Теоретическое обоснование следственной профилактической деятельности.

### **Практическое занятие.**

1. Назовите объект и предмет криминологической теории предупреждения преступности.
2. Дайте общую характеристику научных взглядов о сущности криминологической профилактики преступлений, средствах и методах ее осуществления.
3. Раскройте содержание понятий общего и специального предупреждения преступлений.
4. Назовите истоки научного обоснования профилактической функции уголовно-процессуального права.
5. Назовите объект и предмет теории криминалистической профилактики преступлений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Опишите особенности криминологической профилактики.
2. Гражданин Молдавии Олтяну прибыл в Московскую область и занимался в течении года строительными работами совместно с другими нелегальными мигрантами из стран СНГ. Постройку и ремонт в дачных поселках они совмещали с кражами чужого имущества. Какие профилактические меры должны быть приняты?

## **Тема 2. Общая характеристика системы предупреждения преступлений (ПК-5)**

### **Лекция.**

Понятие и система правового регулирования предупреждения преступности. Принципы построения и функционирования системы профилактики. Объект предупредительного воздействия. Субъекты предупреждения. Классификация субъектов профилактики (по месту в государственной и общественной системе, по задачам, компетенции, содержанию деятельности). Специализированные и неспециализированные субъекты профилактики. Органы системы уголовной юстиции как субъекты профилактики. Состояние организационно-управленческого обеспечения противодействия преступности.

### **Практическое занятие.**

1. Охарактеризуйте понятие и систему правового регулирования предупреждения преступности.
2. Каковы принципы построения и функционирования системы профилактики? Раскройте их содержание.
3. Назовите объект и субъект предупредительного воздействия.
4. Охарактеризуйте специализированные и неспециализированные субъекты профилактики.

5. Какова роль органов системы уголовной юстиции в профилактике преступлений?

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Тест по изученной теме.

**Тема 3. Общее и специальное предупреждение прокурором преступлений (ПК-5)**

**Лекция.**

Понятие общего предупреждения преступлений. Направления воздействия общей профилактики (духовное, нравственное развитие, социализация отдельных групп населения, нейтрализация негативных явлений и процессов, меры по оздоровлению экономической и социальной жизни общества).

Понятие и признаки специального предупреждения. Направления специального предупреждения (повышенно-криминогенные и повышенно-виктимные социальные группы, сферы деятельности и объекты). Этапы специального предупреждения (раннее предупреждение, непосредственное предупреждение, предупреждение самодерминации преступности). Система специального предупреждения.

**Практическое занятие.**

1. Определите понятие общего предупреждения преступлений.
2. Обозначьте основные направления воздействия общей профилактики.
3. Перечислите признаки специального предупреждения преступлений.
4. Охарактеризуйте этапы специального предупреждения преступлений.
5. В чем особенность системы специального предупреждения преступлений.

**Задания для самостоятельной работы.**

*Практическое задание:*

Составьте общую схему системы криминологической профилактики.

Проанализируйте проект Федерального закона «Об основах государственной системы предупреждения преступлений» и выскажите свое мнение о нем.

**Тема 4. Индивидуальное предупреждение преступлений (ПК-5)**

**Лекция.**

Понятие индивидуального предупреждения. Объекты и содержание индивидуального предупреждения. Планирование предупредительной работы. Направления предупредительной работы (изучение личности, реализация мер индивидуального предупреждения, принятие мер по предотвращению и пресечению правонарушений непроступного характера и малозначительных преступлений, контроль и проверка эффективности мер индивидуального предупредительного воздействия). Методы индивидуального предупреждения (убеждение, оказание помощи, принуждение).

**Практическое занятие.**

1. Дайте понятие индивидуального предупреждения.
2. Каково содержание индивидуального предупреждения?
3. Назовите направления индивидуально- предупредительной работы.
4. В чем особенность планирования индивидуально- предупредительной работы?
5. Охарактеризуйте методы индивидуального предупреждения.

**Задания для самостоятельной работы.**

Необходимо выполнить письменную контрольную работу по заданной теме.

**Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование как основа профилактических мероприятий (ПК-5)**



### **Лекция.**

Понятие, предмет и задачи криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования (поисковое, нормативное, оперативное, тактическое, стратегическое). Методы криминологического прогнозирования (документальный, метод опроса, экспертный метод, составление сценариев). Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Прогнозирование общественно опасного поведения.

Комплексное планирование мер предупреждения, разработка программ борьбы с преступностью на всех уровнях. Контроль за использованием запланированных мер борьбы с преступностью.

### **Практическое занятие.**

1. Охарактеризуйте понятие, предмет и задачи криминологического прогнозирования.
2. Назовите методы криминологического прогнозирования.
3. Какова цель и задачи прогнозирования индивидуального преступного?

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. На основании статистических данных составьте прогноз тенденций преступности в России на следующий год.
2. Предложите план профилактических мероприятий по борьбе с употреблением наркотических средств.

## **Тема 6. Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений прокурором (ПК-5)**

### **Лекция.**

Европейские подходы к теории и практике предупреждения преступлений. Опыт Германии, Великобритании и других стран в деятельности прокурора по предупреждению преступлений. Американский опыт предупреждения преступлений прокурором. Теория и практика предупреждения преступлений в Азиатско-тихоокеанском регионе. Опыт КНР, Японии и мусульманских стран.

### **Практическое занятие.**

1. Охарактеризуйте европейские подходы к теории и практике предупреждения преступлений.
2. В чем особенность опыта Германии в практике предупреждения преступлений?
3. В чем особенность опыта Великобритании в практике предупреждения преступлений?
4. В чем особенность американского опыта предупреждения преступлений?
5. В чем особенность теории и практики предупреждения преступлений в Азиатско-тихоокеанском регионе?

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проведите сравнительный анализ антикоррупционной профилактики в КНР и РФ.
2. Разработайте проект международного соглашения о противодействии незаконному обороту оружия.

## **Тема 7. Предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью (ПК-5)**

### **Лекция.**

Проблема пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях. Общественно-политическая оценка пьянства, алкоголизма и наркомании, их последствий.

Причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма. Пьянство и неблагоприятное нравственное формирование личности. Провоцирующее и детерминирующее значение алкоголя в преступном поведении личности.

Антиобщественное поведение групп лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.

Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Профилактика как основное направление борьбы с пьянством и алкоголизмом.

### **Практическое занятие.**

1. Охарактеризуйте проблему пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях.
2. Охарактеризуйте причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма.

3. Особенность антиобщественного поведения групп лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.
4. Назовите основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
5. Назовите профилактические меры борьбы с пьянством и алкоголизмом.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Нигде не работавшая гражданка Фалеева превратила свою однокомнатную квартиру в помещение для оказания сексуальных услуг. Распитие спиртных напитков, групповые сексуальные контакты, буйные драки наблюдал ее 12-летний сын Алексей. В конце концов его вовлекли в пьяные застолья, постоянно выгоняли на улицу в любую погоду, часами не допускали в квартиру. Соседи неоднократно обращались за помощью к участковому. Беседы последнего с Фалеевой результатов не давали. Во время одной из пьяных драк Алексей, защищая мать, молотком нанес одному из собутыльников тяжкие телесные повреждения.

Какие профилактические меры надлежало принять полиции, муниципалитету и управе, а также общественности по месту жительства, чтобы не допустить совершения данного преступления?

2. Разработайте план мероприятий по противодействию злоупотреблению алкоголем.

### **Тема 8. Предупреждение массового преступного поведения (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Понятие массового преступного поведения (групповых эксцессов). Типология групповых эксцессов. Тенденции и закономерности массового преступного поведения. Причины и условия массового преступного поведения. Криминогенная мотивация организатора, участника, подстрекателя. Социально-психологические особенности толпы.

Особенности предупреждения массового преступного поведения (групповых эксцессов) и индивидуальной профилактики. Специально-криминологическая профилактика преступлений, совершенных членами неформальных молодежных объединений.

#### **Практическое занятие.**

1. Дайте понятие массового преступного поведения (групповых эксцессов).
2. Охарактеризуйте тенденции и закономерности массового преступного поведения.
3. В чем особенность криминогенной мотивации организатора, участника, подстрекателя?
4. В чем заключаются социально-психологические особенности толпы?
5. В чем особенность предупреждения массового преступного поведения (групповых эксцессов)?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Беседа с применением видеокейс-метода.

*Видеокейс: обучающимся предлагается осмыслить ситуацию, связанную с совершением преступлений большими группами людей. (Видеокейс состоит из видеофильма на CD-ROM носителе)*

*Практическое задание: выяснить причины массового преступного поведения и особенности его предупреждения.*

### **Тема 9. Предупреждение преступлений в экстремальных ситуациях (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Понятие экстремальной ситуации. Причины возникновения экстремальных ситуаций. Преступность в условиях экстремальной ситуации, вызванной природными, техногенными или социальными факторами. Детерминация и причины преступности в условиях экстремальной ситуации. Цели предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации. Меры и средства предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие экстремальной ситуации.
2. Охарактеризуйте причины возникновения экстремальных ситуаций.

3. В чем особенность преступности и правонарушений в условиях экстремальной ситуации, вызванной природными, техногенными или социальными факторами?
4. Назовите цели предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации.
5. Назовите меры и средства предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьте эссе по одной из предложенных тем:
  - Понятие и признаки экстремальной ситуации
  - Правонарушения в условиях экстремальной ситуации
  - Преступность в условиях экстремальной ситуации
  - Предупреждение преступности в условиях экстремальной ситуации
  - Меры и средства предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации

### **Тема 10. Предупреждение преступлений, направленных против личности (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Общая характеристика преступлений, направленных против личности. Особенности детерминации и причинности, преступлений, направленных против личности. Особенности борьбы с насильственными преступлениями. Профилактика бытового насилия. Предупреждение жестокого обращения с детьми. Общесоциальное и специальное предупреждение, преступлений, направленных против личности. Виктимологическая профилактика, преступлений, направленных против личности.

#### **Практическое занятие.**

1. Дайте общую характеристику преступлений, направленных против личности.
2. В чем особенность детерминации и причинности, преступлений, направленных против личности?
3. В чем особенность борьбы с насильственными преступлениями?
4. Назовите меры общесоциального и специального предупреждения, преступлений, направленных против личности.
5. В чем особенность виктимологической профилактики, преступлений, направленных против личности?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ситуационные задачи:

1. Обозначьте пробелы законодательного уровня в вопросах защиты членов семьи от преступлений со стороны других членов семьи.
2. Предложите специальные меры относительно профилактики насильственной преступности.

### **Тема 11. Предупреждение корыстных преступлений (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Понятие и особенности корыстных преступлений. Причинный комплекс корыстных преступлений. Особенности предупреждения корыстных преступлений. Стратегия предупреждения корыстных преступлений. Общесоциальное и специальное предупреждение корыстных преступлений. Специфика виктимологической профилактики корыстных преступлений.

#### **Практическое занятие.**

1. Охарактеризуйте понятие и особенности корыстных преступлений.
2. Охарактеризуйте причинный комплекс корыстных преступлений.
3. В чем особенность предупреждения корыстных преступлений?
4. В чем особенность общесоциального и специального предупреждения корыстных преступлений?
5. В чем особенность виктимологической профилактики корыстных преступлений?

### **Тема 12. Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности (ПК-5)**

### **Лекция.**

Специфика причин и условий совершения преступлений в сфере экономики Основные недостатки организационно-правового правоохранного сопровождения экономических преобразований в России. Политико-идеологические и социально-экономические факторы. Социально-психологические детерминанты экономической преступности. Влияние организованной преступности в структуре экономической преступности и ее способность к самодетерминации. Обеспечение экономической безопасности России. Предупреждение экономической преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения. Прогнозирование развития криминальной ситуации в наиболее криминогенных отраслях народного хозяйства. Выявление и предупреждение латентной преступности в сфере экономики.

### **Практическое занятие.**

1. Специфика причин и условий совершения преступлений в сфере экономики.
2. Влияние организованной преступности в структуре экономической преступности и ее способность к самодетерминации.
3. Основные направления обеспечения экономической безопасности России.
4. Основные направления предупреждения экономической преступности
5. Роль и значение прогнозирования развития криминальной ситуации в наиболее криминогенных отраслях народного хозяйства.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Предложите индивидуальные меры относительно профилактики экономической преступности.
2. Разработайте план по борьбе с «теневой» экономикой.

## **Тема 13. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности (ПК-5)**

### **Лекция.**

Причины и условия совершения административных правонарушений. Криминогенные факторы административных правонарушений в системе других негативных обстоятельств, детерминирующих правонарушения в Российской Федерации.

Причинный комплекс взаимодействующих факторов, влияющих на совершение административных правонарушений.

Предупреждение административных правонарушений как одно из главных направлений борьбы с правонарушениями. Особенности предупреждения административных правонарушений.

### **Практическое занятие.**

1. Назовите причины и условия совершения административных правонарушений
2. Предупреждение административных правонарушений как одно из главных направлений борьбы с правонарушениями.
3. В чем особенность общесоциальных и социально-криминологических мер предупреждения административных правонарушений?
4. В чем особенность планирования мер борьбы с административными правонарушениями?

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 4.1. Оценка знаний студентов осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (см. Приложение к РП по дисциплине).

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

- 4.1. Распределение баллов:

### **9 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основы превенции преступлений прокурором	собеседование / устный опрос	3	<p>собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Общая характеристика системы предупреждения преступлений	собеседование/устный опрос	3	<p>собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Общее и специальное предупреждение прокурором преступлений	ситуационные задачи	3	<p>на выполнение ситуационного задания отводится 15 минут. Ситуационное задание связано с темой занятия, которая известна заранее, конкретное задание преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>3 балла – студент выполнил практическое задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил ситуационное задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

		<p>собеседование/устный опрос</p>	<p>3</p> <p>собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-----------------------------------	---

4.	Индивидуальное предупреждение преступлений	собеседование/устный опрос	3	<p>собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>студент представляет список трудных для понимания юридических терминов и разъяснения к ним. При оценивании терминологического диктанта учитывается: полнота исследования темы; грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок; соответствие работы всем требованиям по оформлению и сдана ли в срок.</p> <p>10-9 баллов - содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;</p> <p>8-6 баллов - основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.</p> <p>5 баллов – студент затрудняется при ответе на вопросы, не может сформулировать термин, но пытается вести дискуссию и высказывать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет материалом практического занятия, слова и их толкование не соответствуют заданной теме, студент не может отвечать на вопросы или глоссарий студентом не представлен в срок – ответ баллами не оценивается</p>



5.	Криминологическое прогнозирование и планирование как основа профилактических мероприятий	собеседование/устный опрос	3	<p>собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений прокурором	ситуационные задачи	3	<p>на выполнение ситуационной задачи отводится 15 минут. Ситуационная задача связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретное задание преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>3 балла – студент выполнил ситуационную задачу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил ситуационную задачу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

		<p>собеседование/устный опрос</p>	<p>3</p> <p>собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-----------------------------------	---

7.	Предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью	собеседование/устный опрос	6	<p>собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------------	---	--

8.	Предупреждение массового преступного поведения	собеседование/устный опрос	3	<p>собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	8	<p>тест состоит из вопросов по изучаемой дисциплине.</p> <p>8-6 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

9.	Предупреждение преступлений в экстремальных ситуациях	собеседование/устный опрос	3	<p>собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------------	---	--

		Эссе	5	<p>эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках правоохранительной деятельности, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из практики.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из практики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
--	--	------	---	--

10.	Предупреждение преступлений, направленных против личности	собеседование/устный опрос	3	<p>собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		ситуационные задачи	3	<p>на выполнение ситуационной задачи отводится 15 минут. Ситуационная задача связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретное задание преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>3 балла – студент выполнил ситуационную задачу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил ситуационную задачу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

11.	Предупреждение корыстных преступлений	собесеование/устный опрос	6	<p>собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности	ситуационное задание	3	<p>на выполнение ситуационного задания отводится 15 минут. Ситуационное задание связано с темой занятия, которая известна заранее, конкретное задание преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>3 балла – студент выполнил ситуационное задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил ситуационное задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>



		собеседование/устный опрос	3	<p>собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>студент представляет список трудных для понимания юридических терминов и разъяснения к ним. При оценивании терминологического диктанта учитывается: полнота исследования темы; грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок; соответствие работы всем требованиям по оформлению и сдана ли в срок.</p> <p>10-9 баллов - содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;</p> <p>8-6 баллов - основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.</p> <p>5 баллов – студент затрудняется при ответе на вопросы, не может сформулировать термин, но пытается вести дискуссию и высказывать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет материалом практического занятия, слова и их толкование не соответствуют заданной теме, студент не может отвечать на вопросы или глоссарий студентом не представлен в срок – ответ баллами не оценивается</p>

		собеседование/устный опрос	3	<p>собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>8 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>7 баллов – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
15.	Премиальные баллы		10	<p>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</p> <p>или</p> <p>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</p> <p>или</p> <p>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции и др. – 10 баллов</p>
16.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		10	<p>Написание эссе по пройденным темам (5 баллов), или глоссарий по всему курсу (5 баллов), или подготовка презентации по всему курсу дисциплины (10 баллов)</p>
17.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### **Контрольная работа**

##### Тема 4. Индивидуальное предупреждение преступлений

Необходимо выполнить письменную контрольную работу по заданной теме.

##### Тема 13. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

4.1. Оценка знаний студентов осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (см. Приложение к РП по дисциплине).

##### **ситуационное задание**

##### Тема 12. Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности

1. Предложите индивидуальные меры относительно профилактики экономической преступности.
2. Разработайте план по борьбе с «теневой» экономикой.

##### **ситуационные задачи**

##### Тема 3. Общее и специальное предупреждение прокурором преступлений

Ситуационные задачи:

Составьте общую схему системы криминологической профилактики.

Проанализируйте проект Федерального закона «Об основах государственной системы предупреждения преступлений» и выскажите свое мнение о нем.

##### Тема 6. Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений прокурором

1. Проведите сравнительный анализ антикоррупционной профилактики в КНР и РФ.
2. Разработайте проект международного соглашения о противодействии незаконному обороту оружия.

##### Тема 10. Предупреждение преступлений, направленных против личности

Ситуационные задачи:

1. Обозначьте пробелы законодательного уровня в вопросах защиты членов семьи от преступлений со стороны других членов семьи.
2. Предложите специальные меры относительно профилактики насильственной преступности.

##### **собеседование / устный опрос**

##### Тема 1. Теоретические основы превенции преступлений прокурором

1. Назовите объект и предмет криминологической теории предупреждения преступности.

2. Дайте общую характеристику научных взглядов о сущности криминологической профилактики преступлений, средствах и методах ее осуществления.
3. Раскройте содержание понятий общего и специального предупреждения преступлений.
4. Назовите истоки научного обоснования профилактической функции уголовно-процессуального права.
5. Назовите объект и предмет теории криминалистической профилактики преступлений.

### **собеседование/устный опрос**

#### Тема 2. Общая характеристика системы предупреждения преступлений

1. Охарактеризуйте понятие и систему правового регулирования предупреждения преступности.
2. Каковы принципы построения и функционирования системы профилактики? Раскройте их содержание.
3. Назовите объект и субъект предупредительного воздействия.
4. Охарактеризуйте специализированные и неспециализированные субъекты профилактики.
5. Какова роль органов системы уголовной юстиции в профилактике преступлений?

#### Тема 3. Общее и специальное предупреждение прокурором преступлений

1. Определите понятие общего предупреждения преступлений.
2. Обозначьте основные направления воздействия общей профилактики.
3. Перечислите признаки специального предупреждения преступлений.
4. Охарактеризуйте этапы специального предупреждения преступлений.
5. В чем особенность системы специального предупреждения преступлений.

#### Тема 4. Индивидуальное предупреждение преступлений

1. Дайте понятие индивидуального предупреждения.
2. Каково содержание индивидуального предупреждения?
3. Назовите направления индивидуально- предупредительной работы.
4. В чем особенность планирования индивидуально- предупредительной работы?
5. Охарактеризуйте методы индивидуального предупреждения.

#### Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование как основа профилактических мероприятий

1. Охарактеризуйте понятие, предмет и задачи криминологического прогнозирования.
2. Назовите методы криминологического прогнозирования.
3. Какова цель и задачи прогнозирования индивидуального преступного?

#### Тема 6. Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений прокурором

1. Охарактеризуйте европейские подходы к теории и практике предупреждения преступлений.
2. В чем особенность опыта Германии в практике предупреждения преступлений?
3. В чем особенность опыта Великобритании в практике предупреждения преступлений?
4. В чем особенность американского опыта предупреждения преступлений?
5. В чем особенность теории и практики предупреждения преступлений в Азиатско-тихоокеанском регионе?

#### Тема 7. Предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью

1. Охарактеризуйте проблему пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях.
2. Охарактеризуйте причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма.

3. Особенность антиобщественного поведения групп лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.
4. Назовите основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
5. Назовите профилактические меры борьбы с пьянством и алкоголизмом.

#### Тема 8. Предупреждение массового преступного поведения

1. Дайте понятие массового преступного поведения (групповых эксцессов).
2. Охарактеризуйте тенденции и закономерности массового преступного поведения.
3. В чем особенность криминогенной мотивации организатора, участника, подстрекателя?
4. В чем заключаются социально-психологические особенности толпы?
5. В чем особенность предупреждения массового преступного поведения (групповых эксцессов)?

#### Тема 9. Предупреждение преступлений в экстремальных ситуациях

1. Понятие экстремальной ситуации.
2. Охарактеризуйте причины возникновения экстремальных ситуаций.
3. В чем особенность преступности и правонарушений в условиях экстремальной ситуации, вызванной природными, техногенными или социальными факторами?
4. Назовите цели предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации.
5. Назовите меры и средства предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации.

#### Тема 10. Предупреждение преступлений, направленных против личности

1. Дайте общую характеристику преступлений, направленных против личности.
2. В чем особенность детерминации и причинности, преступлений, направленных против личности?
3. В чем особенность борьбы с насильственными преступлениями?
4. Назовите меры общесоциального и специального предупреждения, преступлений, направленных против личности.
5. В чем особенность виктимологической профилактики, преступлений, направленных против личности?

#### Тема 12. Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности

1. Специфика причин и условий совершения преступлений в сфере экономики.
2. Влияние организованной преступности в структуре экономической преступности и ее способность к самодетерминации.
3. Основные направления обеспечения экономической безопасности России.
4. Основные направления предупреждения экономической преступности
5. Роль и значение прогнозирования развития криминальной ситуации в наиболее криминогенных отраслях народного хозяйства.

#### Тема 13. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

1. Назовите причины и условия совершения административных правонарушений
2. Предупреждение административных правонарушений как одно из главных направлений борьбы с правонарушениями.
3. В чем особенность общесоциальных и социально-криминологических мер предупреждения административных правонарушений?
4. В чем особенность планирования мер борьбы с административными правонарушениями?

### Тема 11. Предупреждение корыстных преступлений

1. Охарактеризуйте понятие и особенности корыстных преступлений.
2. Охарактеризуйте причинный комплекс корыстных преступлений.
3. В чем особенность предупреждения корыстных преступлений?
4. В чем особенность общесоциального и специального предупреждения корыстных преступлений?
5. В чем особенность виктимологической профилактики корыстных преступлений?

### Тестирование

### Тема 8. Предупреждение массового преступного поведения

Беседа с применением видеокейс-метода.

Видеокейс: обучающимся предлагается осмыслить ситуацию, связанную с совершением преступлений большими группами людей. (Видеокейс состоит из видеофильма на CD-ROM носителе)

Практическое задание: выяснить причины массового преступного поведения и особенности его предупреждения.

### Эссе

### Тема 9. Предупреждение преступлений в экстремальных ситуациях

1. Подготовьте эссе по одной из предложенных тем:
  - Понятие и признаки экстремальной ситуации
  - Правонарушения в условиях экстремальной ситуации
  - Преступность в условиях экстремальной ситуации
  - Предупреждение преступности в условиях экстремальной ситуации
  - Меры и средства предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Понятие преступности. Преступление и преступность.
2. История законодательного регулирования, теории, практики предупреждения преступлений в России
3. Общая характеристика преступности в России: структура, уровень и динамика, распространенность, общественная опасность.
4. Внутренние и внешние причины и условия преступности в России.
5. Латентная преступность. Методы ее оценки.

#### Типовые задания для зачета (ПК-5)

не предусмотрено

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Демонстрирует хорошее знание основных прав и обязанностей прокурорского работника в сфере предупреждения преступлений и административных правонарушений.¶Владеет навыками эффективного обеспечения реализации прав и обязанностей прокурорского работника в сфере предупреждения преступлений и административных правонарушений.¶Формирует собственное мнение о способах реализации прав и обязанностей прокурорского работника в сфере предупреждения преступлений и административных правонарушений, аргументирует свои выводы и точку зрения.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Не знает основных прав и обязанностей прокурорского работника в сфере предупреждения преступлений и административных правонарушений.¶Не владеет навыками эффективного обеспечения реализации прав и обязанностей прокурорского работника в сфере предупреждения преступлений и административных правонарушений.¶Не может сформировать собственное мнение о способах реализации прав и обязанностей прокурорского работника в сфере предупреждения преступлений и административных правонарушений, затрудняется аргументировать свою точку зрения.¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;



- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Махтаев М. Ш. Криминалистическое обеспечение предупреждения преступлений (правонарушений) : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 229 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466450>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Варыгин А. Н., Громов В. Г., Шляпникова О. В. Основы криминологии и профилактики преступлений : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455890>

### **6.3 Иные источники:**

1. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
4. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. - <https://www.gks.ru/>
8. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
2. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.